

Exempelansökan

1. Vilket är gapet? Beskriv vilka kunskaper och förhållningssätt som era barn/elever behöver för att gapet ska minska. Hur vet ni det?

Beskriv gapet som ni vill minska. Det kan avse kunskapsresultat, välmående, engagemang och/eller värderingar. Beskriv även på vilket sätt ni har tagit in underlag för att beskriva gapet.

Vi vill minska gapet mellan det inflytande som vi upplever att vi ger våra elever och det inflytande som våra elever faktiskt känner att de har i undervisningen/sitt lärande. Vi vill arbeta med detta gap, eftersom vi vet (från forskning) att elevers känsla av inflytande har inverkan på deras välmående och motivation och därmed även deras kunskapsresultat. Vi vill att eleverna genom vår undervisning ska rustas för att ta huvudrollen i sina egna liv. Vi tänker oss dessutom att de förändringar, som vi gör i vår undervisning, som leder till att eleverna känner större inflytande, även leder till att undervisningen blir mera individanpassad och inkluderande.

Vi bestämde oss för att undersöka en avgränsad del av vår praktik för att undersöka elevernas känsla av inflytande. Vi bad våra elever att svara anonymt på en Google-enkät om hur de upplever teoretiska genomgångar och deras möjlighet att ha inflytande över innehåll och genomförande av dessa. Elevsvaren tydliggjorde olika grupperingar av elevers uppfattningar och upplevelser av genomgångarna och vi valde att arbeta vidare utifrån dessa grupperingar av svar för att se om vi kunde påverka elevernas uppfattningar/upplevelser så att de känner att de har ett större inflytande.

2. Vilka kunskaper och förhållningssätt behöver ni för att tillgodose era barns/elevs behov? Vad mer behöver ni veta? Hur vet ni det?

Beskriv kort den kunskap och de förhållningssätt som ni har idag. Beskriv vad ni i arbetslaget behöver lära mer om/förändra. Beskriv även på vilket sätt ni har tagit reda på detta (självvärdering, kollega-observationer eller annat?).

Vi valde att observera varandra under teoretiska genomgångar för att hjälpa var och en av oss att få syn på hur vi agerar under genomgångar och hur vi förhåller oss till elever som ofta vill svara/ställa frågor, elever som aldrig vill svara/ställa frågor, hur vi hanterar svar/frågor som är oväntade mm. Vi kom alla överens om vilka saker som skulle observeras. Varje observation avslutades med ett samtal mellan observatören och den som blivit observerad.

Vi delgav varandra det som vi fått till oss genom observationerna och insåg att vi behövde lära oss mer om hur man kan genomföra sina genomgångar för att få fler elever aktiva och för att låta elevernas förståelse av genomgångarna påverka riktning och fokus i genomgångarna.

3. Hur och av vem kan ni få experthjälp?

Beskriv hur ni tänker fördjupa era professionella kunskaper. Tänker ni ta hjälp av någon expert utifrån, läsa någon litteratur, kolleger eller annat? Finns det lärdomar att finna utanför skola och förskola?

Vi kom överens om att studera Dylan Williams bok om formativ bedömning, eftersom vi har hört talas om att det i den står beskrivet hur man enkelt och i real-tid kan få formativ bedömning på sin undervisning (av eleverna).

Vi vill nu köpa in ett exemplar av denna bok till alla oss som ingår i arbetslaget och arbeta strukturerat över en längre tid med kollega-observationer och lärande samtal tillsammans i arbetslaget. Vi skulle också vilja få hjälp av någon expert/forskare inom området elevinflytande, samt

besöka minst 2 skolor där man hittat konkreta och effektiva former för undervisning som inger eleverna en ökad känsla av inflytande i undervisningen och i sitt eget lärande.

4. Förändra praktiken.

Ni förväntas kunna beskriva hur ni förändrar er praktik så att barn/eleverna får uppleva sitt lärande på ett nytt sätt. Detta ska enbart skrivas i rapporten.

5. Hur gick det?

Ni förväntas också kunna beskriva hur ert nya agerande har påverkat gapet. Hur vet ni detta? Detta ska enbart skrivas i rapporten.

6. Spridning!

Ni förväntas dela era lärdomar i en kortare rapport där alla steg i cykeln samt fortsatt arbete beskrivs (länk till mall). Att ni delar med kollegor, intern och externt, är en del av From Great to Excellent.

7. Medel

Ange det belopp som ni söker och vad ni tänker använda pengarna till. (max 20 000)

Vi ansöker om 19 360 kronor enligt nedan:

- Litteratur för alla att läsa (experthjälp inom området): Lärande bedömning av Dylan Wiliam. 10 böcker à 250kr = 2 250kr.
- Samtal med eller föreläsning (för all personal) av expert/forskare inom området, ca 10 000kr.
- Studiebesök på två skolor som arbetat mycket med elevers känsla av inflytande = transportkostnad i 3 bilar à 10 mil två gånger. $10 \cdot 18,50 \cdot 3 \cdot 2 = 1\,110$ kr.
- Vikariekostnader för lärande samtal inom arbetslaget samt kollega-observationer, ca 6 000kr.
- Summa = 10 000 + 6 000 + 2 250 + 1 110 = 19 360 kr.

8. Deltagare

Ange namn, befattning och e-post-adress på en ansvarig för projektet samt namn på övriga deltagare.

9. Information till förskolechef/rektor

Ansvarig förskolechef/rektor ska ta del av och vara införstådd med ansökan. Ange namn och e-post-adress för förskolechef/rektor.

10. Experthjälp och/eller armkrok

Ange här om ni önskar handledning för utvecklingsprocessen och/eller experthjälp för ert professionella lärande. Ange även om ni vill få hjälp med att finna någon annan skola och/eller organisation utanför skolan, som arbetar med en frågeställning som liknar er. Namnge gärna eventuella egna förslag, som ni har i åtanke.

Vi vill få hjälp med att kontakta Christian Lundahl, som har föreläst i vår kommun om formativ bedömning av undervisningen. Vi vill ha hjälp av Helena Sagar när vi ska utvärdera vår förändrade undervisning och när vi ska skriva vår rapport.