



Kungsbacka

Vi lär av och med varandra – förskola i förändring

Vilka förändringar i barnens lärande har vi reflekterat över,
vilka vinningar har vi märkt av i arbetet på förskolan
och vad är vårt nästa steg att ta.

Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Anneberg Vallda Särö Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Anneberg Vallda Särö Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Vallda Anneberg Kungsbacka Särö Fjärås Åsa Frillesås Onsala Kullavik Vallda Anneberg Kungsbacka Särö

Välkomna till dialog



Måå förskola

Anita Glansén, *förskollärare* & Maria Franzén, *förskolechef*

Stegatorps förskola

Pernilla Norling, *förskollärare* & Anna Stigsdotter, *förskolechef*

Kungsbackamodell(er)

Måå förskola & Stegatorps förskola



- Start - förskolor med fyra avdelningar
- I dag - flera lärgrupper
- Förskollärare i varje lärgrupp – kollegiala möten i våra yrkesgrupper
- Kvalitetsförstärkning, utvecklingspedagog/pedagogista...

Uppstart

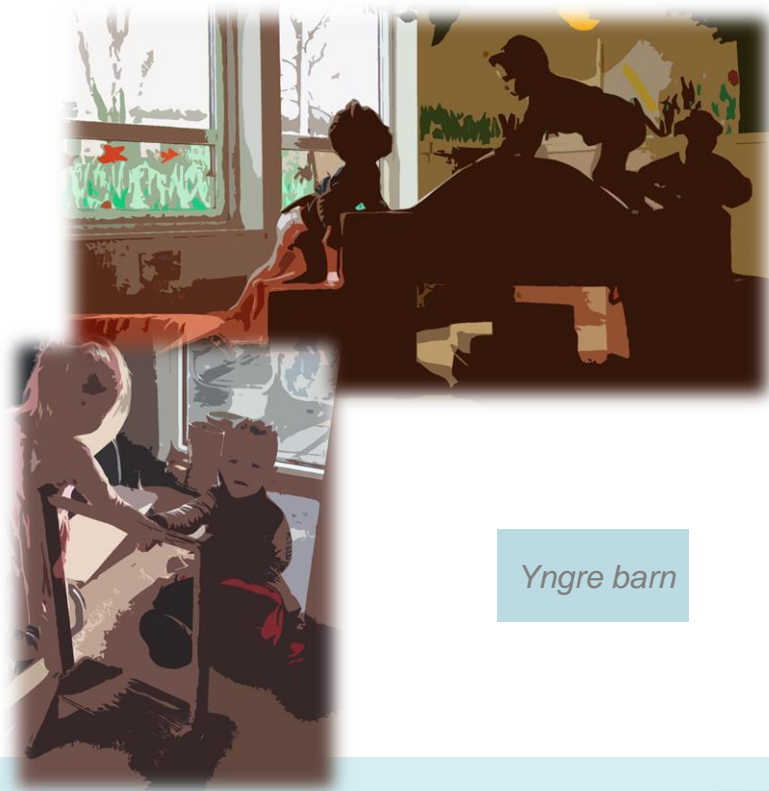
- Lokaler - investeringar
- Organisation personal - triader, par, enskilt
- Organisation lärgrupper
- Förslag, alternativ, möjligheter - konsekvenser
- Möjligheter till kontinuerliga och levande diskussioner



Forskning "Barngruppers storlek i förskolan" - Skolverket (rapport 433, 2016)

Vinningar (som vi upplevt) i förändringsarbetet

- Arbetsro och arbetsglädje
- Barnen är kvar i aktiviteterna, färre start och stopp
- Meningsfullt för barnen (och pedagogen) då pedagogen är närvarande
- Relationell pedagogik kan levandegöras
- Trygga barn i mindre grupper med nära relationer



Yngre barn

Vinningar (som vi upplevt) i förändringsarbetet

- Värdeskapande projekttid
- Enklare att följa lärprocesser - reflektera och dokumentera tillsammans (barn och pedagoger)
- Direkt återkoppling kollegor – även med barnen
- Meningsfullt för barnen (och pedagogen) då pedagogen är närvarande
- Våga uttrycka sin åsikt - kvalitativ samtalstid



Äldre barn



Lärmiljöer - inne

- Våga tänka nytt – hållbart
- Behoven styr
- Använda ”döda” ytor
- Uppfällbara bord - få loss mer golvyta
- Rum i rummet

*Tidigare
förråd*



*Tidigare
outnyttjad
yta*



Tamburen

Lärmiljöer - ute

- Våga tänka nytt – hållbart
- Behoven styr
- Medvetet uppdelat - rum i rummet
- Bestämda dagar utanför gården
- Aktivitetslådor - organiserat



*Planerad
verksamhet
utomhus*



Nästa steg att fortsätta utveckla?

- Utvecklingspedagog, pedagogista
- Kvalitetsförstärkare i budget
- Schemautveckling
- Rätt kompetens på rätt plats



"Litet steg för pedagogen – stort steg för barnen"