



Kungsbacka

Relationell pedagogik

Angelica Stäring & Linda Almqvist

Här får ni ta del av hur relationell pedagogik skapar möjligheter för att arbeta med förskola i förändring. Vi kommer dela med oss av praktiska exempel, som bygger på en vetenskaplig grund, på hur vi kan se en ökad kvalitet i förskolans verksamhet både ur ett pedagogperspektiv och ur ett chefsperspektiv.

Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Anneberg Vallda Särö Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Anneberg Vallda Särö Kungsbacka Onsala Frillesås Åsa Fjärås Kullavik Vallda Anneberg Kungsbacka Särö Fjärås Åsa Frillesås Onsala Kullavik Vallda Anneberg Kungsbacka Särö Fjärås Åsa Frillesås Onsala Kullavik Vallda Anneberg Kungsbacka Särö

Presentation och bakgrund

Angelica

- Förskollärare
- Nyckelperson
- Förskolechef

Linda

- Förskollärare
- Förstelärare
- Nyckelperson
- Förskolechef

Sven Persson – vem är han?

- Förskollärare
- Forskare och professor i pedagogik , Malmö högskola
- Sammanställt forskning från hela världen kring relationell pedagogik
- Hans fokus ligger kring yngre barnens lärande och utbildning

De tre stöden , Sven Persson

Emotionellt stöd - självförmåga

- *Emotionell närhet och lyhördhet*
- *Bekräftande av barnets duglighet*
- *Budskap: jag vet att du duger, att du kan*

Socialt stöd - kollaborativt lärande

- *Stöd till kommunikation och dialog med andra barn o vuxna.*
- *Samspel och samvaro*
- *Budskap: Vi ska göra det här tillsammans*

Kognitivt stöd - expanderat lärande.

- *Delat hållbart tänkande*
- *Budskap: Jag är här för att hjälpa dig förstå och använda dina resurser*

De tre stöden , vår tolkning

- **Det emotionella stödet:**

- Närvaro. Att förskolläraren tonar in, är lyhörd och förmedlar att ”jag vet att du duger, jag vet att du kan”.

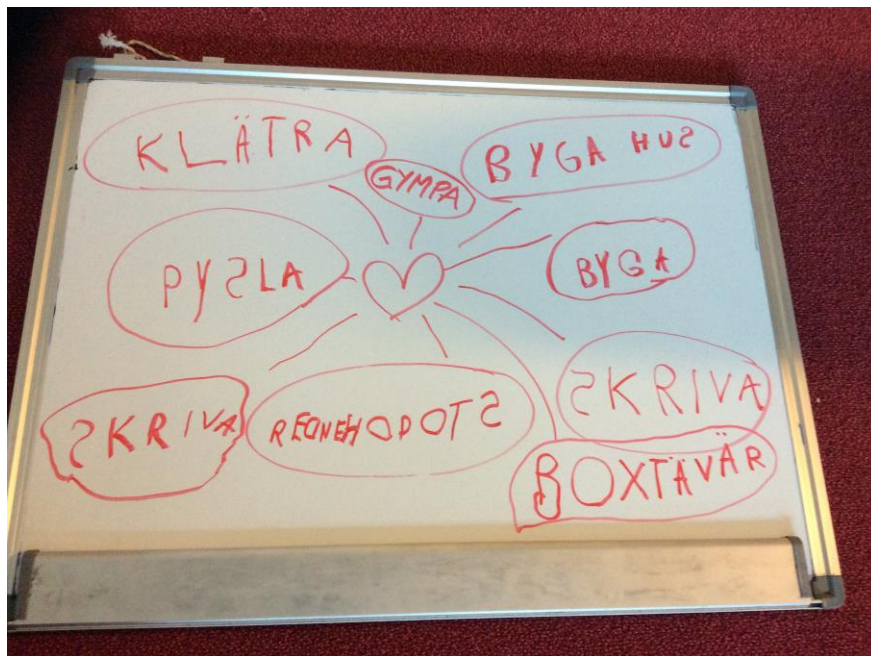
- **Det sociala stödet:**

- ”Vi ska göra detta tillsammans”. Handlar om att förskolläraren ser sig som medupptäckare med barnet, ett ömsesidigt lärande tillsammans med barnet.

- **Det kognitiva stödet:**

- ”Jag är här för att hjälpa dig förstå och använda dina resurser”. Möta varje barn där just dem är och ge dem stöd i att våga testa och till slut bemästra de dem vill.

Genomförandeplan



- Barnens intressen
- Fokusmål
- Vilka delar i styrdokumentet behöver vi synliggöra mer detta året?

- Sammanfattar varje termin, skriver kontinuerligt

Miljön – den tredje pedagogen



- Miljön behöver tillfredsställa gruppens behov
- Miljön behöver ge teamet stöd
- Miljön behöver erbjuda platser där alla barn kan mötas och relationerna kan gynnas



Måltiden –

- Hur behöver måltiden vara?
- Vad är vårt mål och syfte med den?
- Hur skapar vi självständiga barn?
- Hur synliggörs vårt relationella förhållningsätt?

De tre stöden , vårdnadshavare

- **Socialt stöd** - handlar om att vi vuxna visar för barnen ”att vi gör detta tillsammans”. Antingen genom handling (ta barnet i handen) eller genom ord (jag följer med dig).
- **Emotionellt stöd** - Handlar om att vi vuxna visar barnen att ”vi tror på dem”. Detta kan vi göra genom handling (en blick, kroppsspråk) eller genom att vi genom ord stöttar dem (du klarar det, jag tror på dig).
- **Kognitivt stöd** - Handlar om att vi vuxna ger barnen stöd så att det förstår hur de ”kan använda sina resurser”. Det kan vara genom instruktioner (om du håller med båda händerna så kanske det går) eller genom handling (titta hur jag håller gaffeln, testa du med att hålla så) men också genom att ställa öppna och utmanande frågor (varför tror du det är så? Hur gjorde du sist? Har du någon idé?)

Förhållningssätt – vad handlar det om?

- **Relationell pedagogik** –

Närvarande på riktigt, värna om det sociala, trygghet

- **Omsorg** –

Hur ser vi på omsorg och vad har den för betydelse i vårt förändringsarbete?

- **Yrkesroll** –

Barnskötare och förskollärare

- **Nivå** –

En ambition i att vara så bra vi bara kan och höja vår nivå ännu mer

Framgångsfaktorer i det dagliga arbetet

- Självkänedom behövs
- Kroppsspråket viktigare än vi tror
- Skriv ned
- Bekräftelse
- Uppmärksamma det positiva
- Barnens eget arbete

Kvalité i förskolan – effekterna av att ha ett relationellt förhållningsätt

- *Vi arbetar med att ha ett förhållningsätt som bygger på ett relationellt tänkande. Vi sätter relationerna i fokus och ser betydelsen av att vara närvarande vuxna och vara medupptäckare med barnen. Vårt förhållningsätt gör också att vi bemöter barnen på ett sätt som ger dem stöd i att utvecklas, utmanas och växa. När vi reflekterar kring vår verksamhet så pratar vi utifrån stöd. Vi vuxna ger barnen stöd i olika sammanhang i form av socialt, emotionellt och kognitivt.*
- *Vi skaffar oss ett gemensamt yrkesspråk där all personal kommer kunna mötas*
- *Gemensam kompetensutveckling i kommunen.*
 - *Föreläsningar, nyckelpersoner, förstelärare och förskola i förändring*

Reflektionsfrågor

- Vad hände i mötet med barnet?
- Hur förhöll jag mig och hur agerade jag?
- Vad tror jag att barnet lärde sig genom mitt förhållningssätt och bemötande?
- Kunde jag ha gjort något annorlunda? (Reflektera gärna tillsammans med en kollega)
- Vilken lärdom tar jag med mig?
- Vad innebär det att vara en närvarande pedagog?
- På vilket sätt märks det att jag är en närvarande pedagog?
- När och hur kan jag utveckla min närvaro i arbetet med barn?



Kungsbacka

Tack,

Angelica Stäring

0300-836909

angelica.staring@kungsbacka.se

Linda Almqvist

0300-837715

linda.almqvist@kungsbacka.se